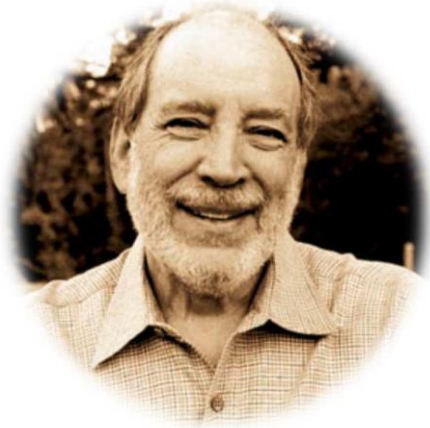


Aux origines



La Sudbury Valley School (SVS) est née sous l'impulsion de Daniel Greenberg qui a nourri et approfondi un projet d'école pendant près de 10 ans avant que la SVS n'ouvre ses portes. Il était professeur de physiques et de mathématiques à l'université de Colombia.

Daniel Greenberg observa que les étudiants manquaient de motivation et d'esprit d'initiative. Il constata aussi que le contenu des programmes universitaires n'était pas en phase avec les besoins professionnels des jeunes. Daniel Greenberg était très conscient que **notre époque est celle d'une grande mutation** et que le système d'éducation se devait d'intégrer les transformations propres à la société émergente.

Les écoles démocratiques de type Sudbury partent du principe qu'il est nécessaire pour les jeunes d'évoluer dans un environnement ancré dans la société d'aujourd'hui. De quoi a besoin notre société : d'un environnement créatif et flexible où la **confiance en soi et le goût du défi** sont mis en valeur.

Les principes mis en place dans les écoles démocratiques de type Sudbury viennent de concepts larges et ouverts au monde. En une phrase : **à la Sudbury Valley School chaque individu est maître de son temps et libre de ses mouvements afin de poursuivre ses intérêts, du moment que ces derniers respectent la vie collective.**

Les jeunes sont donc libres d'apprendre au gré de leur besoins et désirs propres.

Personne ne les incite à apprendre, personne n'évalue leurs apprentissages. Les apprentissages ont lieu naturellement, souvent de façon informelle, parfois de façon formelle mais jamais incité. C'est ce que l'on appelle dans nos écoles **les apprentissages autonomes.**