

## Portrait-type des élèves sortant d'une école Sudbury

Daniel Greenberg, *fondateur de la première école Sudbury aux Etats-Unis*, a écrit un article en 1996 qui présente, selon lui, le « portrait-type » des élèves sortant d'une scolarité dans une école Sudbury, les traits communs qu'il a pu observer pendant ces 40 années, lorsque les élèves quittent l'école :

( Article traduit par Marie Gervais sur le blog de l'école Dynamique de Paris)

- Ce sont des êtres humains **« décents »** : ils sont ouverts, amicaux, dignes de confiance. Le genre de personne avec qui il est agréable de discuter, de travailler, de passer du temps
- Ce sont de **bon amis** : ils sont généreux, loyaux, empathiques. Daniel Greenberg est épaté par leur capacité à garder les amitiés à travers les années, et malgré la distance.
- Ils s'entendent bien avec les autres et savent ce qu'ils veulent et comment l'obtenir, parce qu'ils savent comment « cadrer » leurs besoins avec ceux des autres.
- Ils **aiment la vie** : ils ont envie d'expérimenter, de découvrir et conquérir le monde, de voyager, ils sont aventuriers. Ils veulent vivre, non se cacher dans le brouillard ! Ils n'ont pas peur de vivre intensément, et de profiter (aussi bien que de souffrir) des conséquences de cette intensité de vie.
- Ils ont un sens aigu d'eux-mêmes : ce ne sont pas des « suiveurs », ils se sont confrontés à leurs forces et à leurs faiblesses, et **savent comment conduire leur vie.**
- Ils ont **confiance en eux** : ils ont développé une force intérieure et savent comment atteindre leurs buts. Ils ont une voix intérieure qui les guide et les rend surs d'eux-mêmes, même dans l'adversité. Ils savent que lorsqu'il leur manque les outils, ceux-ci peuvent s'acquérir avec **patience et persévérance.**



- Ils **s'adaptent facilement** : ils n'ont pas peur des changements et de l'instabilité. Cela ne les paralyse pas, car ils ne pensent pas en terme de situations figées pour la vie : ils s'attendent à faire différentes choses à différents moments de leur vie.
  - Ils agissent avec **passion** : ils connaissent l'expérience d'être débordés par un intérêt pour quelque chose ou quelqu'un.
  - Ils sont **brillants** : tous les enfants naissent avec une intelligence innée, mais certains la retiennent en grandissant, d'autres la perdent, à cause d'expériences les poussant à régresser ou à l'éteindre. La plupart des élèves de Sudbury, lorsqu'ils quittent l'école, ont repris possession de cette intelligence brillante innée.
  - Ils sont **imaginatifs** : ils rentrent rarement dans les « cases » de la société, car ils sont très souvent **créatifs** et **indépendants**. Ils se sentent à l'aise pour explorer de nouveaux et inexplorés chemins et savent prendre des risques.
  - Ils n'acceptent pas l'autorité injustifiée et sont conscients de leurs droits, de leur force, de leur capacité à défendre ce en quoi ils croient.
  - Ils ont une grande éthique : bien sur ils peuvent faire des erreurs et avoir des comportements regrettables, mais ont un sens moral très développé. Ils savent écouter.
  - Ils sont **tolérants** : ils sont profondément respectueux envers les autres et acceptent les différences, peu important leur couleur, religion, avis politique, niveau social, vêtements, cheveux, langue, âge...
  - Ils ont un **sens aigu de la justice** : ils sont très sensibles aux problèmes sociaux, à un système qui serait juste pour tous et accessible à tous
  - Ils sont **intensément curieux** : ils ont l'habitude d'explorer leur environnement physique, social et intellectuel. Ils ont des sujets de conversation très variés.
  - Ils savent qu'on apprend toute notre vie et aiment apprendre pour eux-mêmes. Ils aiment découvrir de nouveaux domaines et maîtriser de nouveaux savoir-faire.
  - Ils ont une bonne conversation : ils savent utiliser les mots justes pour présenter leurs idées et savent également bien écouter les arguments des autres.
  - Ils sont au **fait du système politique** : ils ont appris à utiliser le système pour atteindre leur but, ils savent présenter leurs idées, débattre, défendre leur position. Ils savent également reformuler et retravailler leurs propositions au besoin.
- 
- Ils sont **à l'aise avec leur corps**, et sont souvent des enfants et adolescents très actifs. Ils connaissent leur corps et ont souvent de bonnes bases de nutrition.

-> **Aucun de ces traits n'est quantifiable ou mesurable.**

D'où la difficulté parfois, pour certains parents, de l'accepter sereinement, dans une société qui nous demande en permanence des résultats, des chiffres et cherche à nous coller dans des cases... « Que « vaut » mon enfant ? », « Où en est-il par rapport au programme/par rapport aux autres de son âge ? », « Est-il en retard ? », ...

D'où également le questionnement essentiel, en tant que parent :

- Que voulons-nous pour nos enfants ?
- Que souhaitons-nous leur transmettre ?
- Quel environnement désirons-nous leur offrir, pour développer quelles **compétences**, quels **savoirs-faire**, quels **savoir-être** ?

**Compétences scolaires ou compétences « humanistes » ?**

**Motivation extrinsèque ou motivation intrinsèque ?**

**Utilisation d'outils normés ou auto-développement d'outils personnels ?**

Dans l'idée que nous ne pouvons prévoir dans quel monde ils évolueront à l'âge adulte, qu'est-ce qui est le plus important ? Leur permettre d'acquérir, de gré ou de force, dans le plaisir, la résignation ou la souffrance des connaissances et compétences scolaires décidées par d'autres ou bien **leur offrir un environnement leur permettant de développer leurs potentiels innés, de trouver leur voie, de se trouver eux-mêmes pour qu'ils acquièrent par eux-mêmes tous les outils dont ils auront besoin par la suite ?**